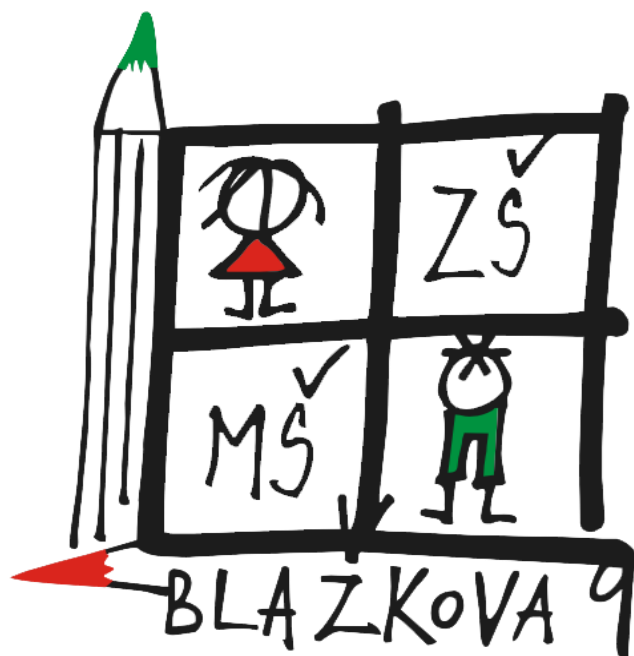


ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA BRNO BLAŽKOVA
9 PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

ZPRÁVA O ČINNOSTI

MATEŘSKÁ ŠKOLA
NEJEDLÉHO 13



ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

Údaje o mateřské škole za školní rok 2024/2025

**Základní škola a Mateřská škola Brno, Blažkova 9,
příspěvková organizace**

adresa: Nejedlého 13, 638 00 BRNO

Část I.

Základní charakteristika mateřské školy

a/ **Název školy: Základní škola a Mateřská škola Brno, Blažkova 9, příspěvková organizace**

b/ **Zřizovatel školy: Statutární město Brno, městská část Brno – sever**

Bratislavská 70, 601 47 Brno

IČO: 44992785

c/ **Jméno ředitele školy: Mgr. Petr Kapounek**

d/ **Jméno vedoucí učitelky (u sloučených zařízení): Bc. Lucie Zrnová**

e/ **Kapacita školy (dle výpisu z rejstříku škol): 92**

f/ **Kontakty: telefon, e – mailová adresa: 548 520 796, msnejedleho@zsblazkova.cz**

g/ **Provoz školy (od - do): 6:30 hod. – 16:30 hod.**

h/ **Provoz jednotlivých tříd (od - do): 6:30 hod. – 16:30 hod.**

7:30 hod. – 16:00 hod.

8:00 hod. – 15:30 hod.

i/ Seznam zájmových, občanských, příp. dalších sdružení působících na škole:

Od roku 2007 působí při Mateřské škole Brno, Nejedlého 13 Klub rodičů při MŠ Nejedlého 13, Brno, z. s. registrovaný MVČR.

<u>Školní rok</u> <u>2024/2025</u>	Počet tříd	Celkový počet dětí	Průměrný počet dětí na jednu třídu	Průměrný počet dětí na učitele	Průměrná docházka v %
třídy standardní	<u>3</u>	<u>67</u>	<u>22,3</u>	<u>11,2</u>	<u>79%</u>
třídy speciální-logo	<u>1</u>	<u>12</u>	<u>12</u>	<u>6</u>	<u>81%</u>
Celkem	<u>4</u>	<u>79</u>	<u>19,8</u>	<u>9,9</u>	<u>80%</u>

Část II.

Výsledky výchovy a vzdělání

a/ Zaměření mateřské školy:

ŠVP PV s motivačním názvem „Pojďme vrátky do pohádky“ byl schválen a projednán na pedagogické radě dne 30. 8. 2021 s platností od 1. 9. 2021 v souladu s RVP PV. Cíle stanovené v ŠVP PV byly průběžně naplňovány.

Vzdělávání dětí probíhá v klidné a vstřícné atmosféře. Je realizováno prostřednictvím ucelených témat zpracovaných převážně do týdenních TVP formou tematických celků. Témata vychází jak z tradic, tak z aktuální současné situace. Výsledky každého celku zaznamenávají pedagogové do diagnostických portfolií, a následně plánují další rozvoj dětí podle jejich jednotlivých pokroků. Při vzdělávání upřednostňujeme především dětskou hru a prožitkové učení. Pracujeme individuálně s jednotlivci, ve skupinkách i s celým kolektivem. K obohacení výuky byly ve všech třídách využívány interaktivní pomůcky v podobě interaktivní tabule, dotykového panelu, tabletů, robotických pomůcek (bee-bot, intelino, albi tužky atd.).

V tomto školním roce jsme v naší mateřské škole dosáhli výrazného pokroku v několika klíčových oblastech výchovy a vzdělávání, které odpovídají rámcovému vzdělávacímu programu. Naší prioritou bylo podporovat celkový rozvoj dětí – od kognitivních a motorických dovedností až po rozvoj jejich emocionálních a sociálních kompetencí. Důraz jsme kladli na podporu pohybových dovedností - v rámci pohybových aktivit děti zdokonalovaly rovnováhu, obratnost a koordinaci. Organizovali jsme pravidelná sportovní dopoledne, kde si děti mohly vyzkoušet různé pohybové aktivity – skákání, běhání, lezení. Děti dosáhly významného pokroku v oblasti poznávání světa kolem sebe a v rozvoji logických a analytických schopností. Cílem bylo motivovat děti k objevování, pokládání otázek a samostatnému hledání odpovědí. Díky pravidelným aktivitám zaměřeným na rozvoj logického myšlení (puzzle, hlavolamy, stavebnice) děti zlepšily schopnost třídít objekty podle různých kritérií, hledat vzory a řešit

jednoduché úkoly, což přispělo k rozvoji jejich analytického myšlení. Podporovali jsme rozvoj jemné i hrubé motoriky, děti se pravidelně zapojovaly do činností, jako je kreslení, stříhání, modelování, což zlepšilo jejich schopnost manipulovat s drobnými předměty a rozvíjelo koordinaci ruky a oka. Komunikační schopnosti byly rozvíjeny nejen v rámci běžného denního dialogu, ale také specifickými aktivitami zaměřenými na rozvoj řeči a poslechových dovedností. Pravidelný kontakt s pohádkami, písničkami, rýmovačkami a říkankami přispěl k rozšíření slovní zásoby dětí a zlepšení jejich vyjadřovacích schopností. Děti se učily správně artikulovat a používat věty v kontextu, rozvíjely schopnost soustředit se na mluvené slovo. Zlepšila se tak jejich pozornost a schopnost reagovat na podněty. Rovněž jsme se zaměřili na rozvoj sociálních a emocionálních dovedností, které jsou klíčové pro zdravý vztah k sobě a ostatním. Děti se učily základním pravidlům společenského chování – jak se chovat v kolektivu, jak respektovat druhé, jak si vzájemně pomáhat. V rámci skupinových aktivit a her děti prohlubovaly schopnost spolupracovat a sdílet. Zařazováním aktivit zaměřených na rozpoznávání a vyjadřování emocí se děti naučily, jak si uvědomovat své pocity a jak reagovat na pocity druhých. Pomocí her, dramatizace a diskusí o emocích se děti staly více empatictějšími a citlivějšími vůči okolí. V oblasti kreativního vyjádření jsme se zaměřili na podporu představivosti, uměleckého sebevyjádření a dovedností v různých oblastech umění. Děti pravidelně tvořily výtvarné práce, kde se zaměřovaly na experimentování s různými materiály a technikami. Vytvořené práce byly vystaveny v prostorách školky a děti se učily hodnotit své vlastní a cizí výtvořky. Děti se zapojovaly do zpěvu, rytmických her a hraní na jednoduché nástroje. Ekologickými projekty, workshopy, vycházkami, děti aktivně poznávaly přírodu a její ochranu. Seznamovaly se s problematikou ochrany přírody, sběrem odpadků, tříděním odpadu a významem šetření přírodními zdroji.

Vstřícným, otevřeným a zejména profesionálním přístupem se celý kolektiv snaží zvyšovat hodnotu školy. O dění v MŠ jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek a emailů.

Pedagogické praxe v MŠ, spolupráce s organizacemi

V letošním roce v logopedické třídě absolvovaly souvislou praxi v rozsahu 40h celkem dvě studentky pedagogické fakulty, obor speciální pedagogika. V běžné třídě tři studentky VOŠ pedagogické, čtyři studentky SpgŠ. Spolupracujeme také s lékařskou fakultou MU-Brno. Její studenti dentální hygieny k nám pravidelně dochází v rámci prevence a osvěty dětem.

Pokračujeme ve spolupráci s neziskovou organizací **Mezi námi, o. p. s.**, jehož cílem je podpora setkávání lidí všech generací, především té nejmladší a nejstarší a vzájemné obohacení jejich světů. V rámci programu „Přečti“, dochází dobrovolníci z řad seniorů číst do školky dětem pohádky v rámci poobědového klidového režimu.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V průběhu školního roku jsme poskytovali podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně dětí s logopedickými problémy a dětí, které měly problémy s adaptací v kolektivu. Na základě pravidelných hodnocení a pozorování jsme identifikovali významný pokrok dětí v různých oblastech. Některé konkrétní úspěchy zahrnují:

- Osvojení základních matematických dovedností (počítání, třídění, porovnávání velikostí).
- Zlepšení v oblasti komunikace – děti se začaly více zapojovat do diskusí, formulovat složitější věty, a vyjadřovat své názory slovem

- Výrazné zlepšení v samostatnosti – děti se naučily nejen oblékat se samy, ale také si organizovat svou práci a úkoly.

Součástí mateřské školy je třída zřízena dle §16 odst. 9 ŠZ. V této třídě jsou převážně zařazeny děti s narušenou komunikační schopností. Výchovně-vzdělávací proces zde zajišťují dvě kvalifikované pedagožky se zaměřením na logopedii a jedna asistentka pedagoga. Školní logopedka pracuje formou individuální logopedické intervence.

V rámci inkluze je v současné době v běžné třídě zařazen 1 chlapec s těžší formou vývojové dysfázie a 1 chlapec s poruchou autistického spektra. Na základě podpůrných opatření jsou do těchto tříd zařazeny asistentky pedagoga, které pomáhají p. učitelkám při začleňování chlapců do kolektivu. Po zpřesnění diagnózy v součinnosti s odbornými lékaři byl 1 chlapec přijat pro příští školní rok do MŠ Kociánka.

Zájmové kroužky a nadstandardní péče

Výtvarníček

Zde děti tvoří a vyrábí pomocí zajímavých technik a netradičních materiálů (př. keramika, enkaustika..).

Edukativně- stimulační skupinky

Pro budoucí prvňáčky. Jedná se o ucelený program složený z 10 lekcí za účasti dítěte s rodičem.

Plavání

V dopoledních hodinách pod vedením lektora plavání. Lekce probíhají v bazénu ZŠ Milénova.

Sportík

Kroužek zaměřen na rozvoj pohybových dovedností dětí formou zábavných her a sportovních aktivit. Děti se zde učí základům různých sportů, jako je běh, skákání, házení, a koordinace pohybů, a to vše v přátelském a podporujícím prostředí. Cílem je nejen zlepšit fyzickou kondici, ale také rozvíjet týmovou spolupráci, disciplínu a radost z pohybu. Kroužek je přizpůsoben věkovým schopnostem dětí a klade důraz na pozitivní vztah k pohybovým aktivitám.

Lesňáček

Ekologický kroužek v mateřské škole je zaměřen na rozvoj pozitivního vztahu dětí k přírodě a životnímu prostředí. Děti se formou her, pozorování a jednoduchých experimentů seznamují s přírodou, recyklací, tříděním odpadu, šetřením vody a energií. Učí se pečovat o rostliny, pozorovat zvířata a chápat základní souvislosti v přírodě.

V letošním školním roce jsme pokračovali v realizaci projektových dní vedených jednotlivými třídami. Témata projektových dní byla následující: Světový den mimů, Světový den luštění, Světový den jídla a Mezinárodní den dětské knihy. Vznikly tak zážitkové aktivity, které se staly obohacením vzdělávací nabídky. Paní učitelky s dětmi připravují aktivity pro ostatní třídy a výstupem se vždy stává společné dílo, ať už výtvarné, dramatické či kulinářské.

Záměr školy, její orientace, předpoklady a trend dalšího vývoje

Ředitel školy hraje klíčovou roli v modernizaci naší mateřské školy, která výrazně přispívá ke zvýšení kvality vzdělávání, komfortu dětí i pracovníků a celkové atraktivity zařízení pro rodiče. Díky jeho proaktivnímu přístupu a schopnosti efektivně řídit projekty se daří realizovat řadu významných změn. V tomto školním roce došlo k odstranění nefunkčního mlhoviště a dvou

pískovišť, které nebyly využívány. Nově byla položena dlažba kolem funkčních pískovišť a vznikl nový mlatový chodník od vstupní brány. Bylo nainstalováno nové zábradlí po celé délce vyvýšené terasy. V současné době je vypracován projekt na dopravní hřiště, které se stane součástí školní zahrady. Během letních prázdnin proběhla rekonstrukce a modernizace třídy Žabiček. Třída byla vymalována, vybavena novým kobercem a moderním nábytkem. V prostorách lehárny tak vznikl prostor pro plnohodnotnou vzdělávací činnost. V současné době je připraven plán vybavení včetně předběžné kalkulace i do zbývajících tříd. Do záměru v příštím školním roce je zařazena rekonstrukce a malba třídy Berušek.

b/ Odklad povinné školní docházky

	Počet dětí
Odklad povinné školní docházky	8
Dodatečné odložení povinné školní docházky	---
Celkem	8

c/ Společné vzdělávání

Druh postižení	Počet dětí	Stupeň podpůrného opatření
Vady řeči	13	3
Porucha autistického spektra	1	3

d/ Školy v přírodě

Počet dětí celkem	Počet dnů na jedno dítě
-----	-----

e/ Úplata za předškolní vzdělávání

Materská škola vybírá úplatu. Základní výše úplaty: **1000 Kč**

f/ Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L11	1	76	16	0

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

g/ Počet pracovníků školního stravování (k datu):

Fyzické osoby	4
Přepočtení na plně zaměstnané	2,7

Část III.

Účast v soutěžích

Mimoškolní aktivity

Návštěva knihovny J. Mahena na Lesné – exkurze s výukovým programem, účast všech tříd
 Předškolácci v 1. třídách ZŠ Blažkova – návštěva ukázkové hodiny
 Bramborobraní s rodiči
 Jóghrátky
 Mikulášská nadílka
 Vánoční dílničky s rodiči
 Karnevalový rej
 Velikonoční dílničky s rodiči
 Dentální hygiena - spolupráce s lékařskou fakultou MUNI, program vedený studenty
 Mezinárodní den dětí
 Divadelní představení: O holčičce Natálce a panu Netopejrovi
 Vánočníček
 Jak pejsek s kočičkou pouštěli draka
 Zvířátka a loupežníci
 Workshop – čmeláci, vzdělávací program
 Prožitková muzikoterapie
 Koncert ZUŠ Ježkova – program pro předškoláky
 Celodenní výlet – Ekofarma Jalový dvůr, výukový program s prožitkovým učením, celá MŠ

Nesoutěžní přehlídky

Den rodiny – pěvecké a recitační pásmo dětí + orientační běh s rodiči
 Rozloučení a slavnostní pasování předškoláků – dramatizace, vystoupení dětí
 Zpívání při slavnostním rozsvícení vánočního stromu MČ Brno – sever
 Vítání ptačího zpěvu - Výtvarná akce MČ Brno-sever ve spolupráci s Kulturním střediskem
 Omega v rámci Mezinárodního týdne ptačího zpěvu.

Část IV.

Výkon státní správy

Rozhodnutí	Počet
Přijetí dítěte do MŠ ve školním roce 2024/2025	28
Ukončení docházky dítěte (§ 35 zák.561/2004 Sb.)	0
Počet nepřijatých dětí	17
Počet odvolání	0

Část V.

Údaje o pracovnících škol

1. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2024/2025 – stav k 30. 6. 2025

Vzdělání – nejvyšší dosažené	Počet učitelů
Střední pedagogická škola	4
VOŠ pedagogická	2
VŠ-předškolní výchova	0
VŠ-speciální pedagogika	2
VŠ-HV a ZSV pro střední školy	0

2. Kvalifikovanost učitelů ve školním roce 2024/2025 – stav k 30. 6. 2025

	Počet fyzických osob	Z toho mužů	Přepočtený počet na plně zaměstnané (úvazky)	% z celkového počtu (z přepočtených učitelů)
Kvalifikovaní učitelé	8	0	8	100%
Nekvalifikovaní učitelé	0	0	0	0
Celkem	8	0	8	100 %

3. Věkové složení všech přepočtených učitelů (ne fyzických!)

	do 35 let	35-50 let	nad 50 let	důchodci	celkem
Počet	2	3	3	0	8

4. Asistenti ve škole

	Školní asistent	Jiný (pedagogický, osobní)	Celkem (přepočtený/fyzický)
Počet	0	3	3

5. Ve školním roce 2024/2025 přijatí absolventi SPgŠ, VOŠ pedagogická, Pedagogická fakulta do pracovního poměru (počet): 0

6. Pedagogičtí pracovníci na mateřské dovolené (počet): 0

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
Pedagogická diagnostika	2
Nový spotřební koš	1
EDASTIM	1
Úpravy ŠVP v Inspisu	1
Inspirace pro tvorbu portfolia	6
Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ	2
Krajská konference k aktuálním změnám v RVP	1

Část VI.

8. Hodnocení MŠ nebo jejich součástí

a/ Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

V období od 11. – 13. 12. 2024 proběhla periodická kontrola ČŠI. Mezi silné stránky byl zařazen empatický přístup a otevřená komunikace s dětmi, citlivé reakce na individuální sociální, emocionální a další potřeby jednotlivých dětí, vytváření příznivého prostředí podporujícího učení, účelné využívání kvalitního materiálního vybavení, včetně digitálních pomůcek a jejich pozitivní vliv na celkový rozvoj osobnosti dětí.

b/ Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

Využívat ŠVP a při přípravě vzdělávání stanovovat cíle ze všech oblastí, vyhodnocovat účinnost metod, forem a pedagogických přístupů při evaluaci s cílem sebereflexe učitelek, cíleně využívat pedagogickou diagnostiku, účelně zařazovat formativní hodnocení.

c/ Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

KHS Jihomoravského kraje - kontrolní šetření bylo zaměřeno na kontrolu stravovacího provozu MŠ dne 7. 2. 2025. Během kontrolního šetření nebyly ve stravovacím provozu nalezeny skutečnosti v rozporu s předpisy podle zákona č. 255/2012 Sb. kontrolního řádu.

d/ Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

Aktualizace příručky a záznamů sledování kritických bodů v souladu s rekonstrukcí školní jídelny.

9. Změny ve vedení školy

V letošním školním roce neproběhly personální změny ve vedení školy.

Část VII.

10. Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP Brno IV

Název projektu a registrační číslo projektu	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně IV CZ.02.02.04/00/23_017/0008245
Délka trvání projektu	1. 12. 2023 – 31. 12. 2025
Operační program	OP JAK
Škola a) jako žadatel b) jako partner c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	33 879 369,61 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejících projektů MAP Brno I-III a dále je rozvinout. Projekt řeší další aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu. V projektu probíhá množství aktivit na podporu profesního a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků zapojených škol a přímá práce s dětmi a žáky v podobě volnočasových kroužků a projektového vyučování.

11. Zhodnocení a závěr

Školní rok v naší mateřské škole byl plný pestrých aktivit, vzdělávacích činností a společných akcí, které podpořily rozvoj dětí ve všech oblastech. Děti se s chutí zapojovaly do programu, rozvíjely své schopnosti a navazovaly nové vztahy. Pedagogický tým odvedl skvělou práci a vytvořil podnětné a bezpečné prostředí. Závěr školního roku byl náročný zejména pro období prázdnin, kdy je nutné zajistit provoz pro přihlášené děti, často v omezeném personálním složení. Zároveň je třeba naplánovat a koordinovat případné opravy a rekonstrukce prostor, které lze realizovat pouze mimo běžný školní rok. Tyto okolnosti kladou zvýšené nároky na organizaci provozu a efektivní spolupráci celého týmu. Přesto se snažíme zajistit kvalitní péči o děti i v tomto období. A již připravujeme vše potřebné pro plynulý a úspěšný start nového školního roku.

Datum: 18. 7. 2025

Vypracovala: Bc. Lucie Zrnová

Mgr. Petr Kapounek
ředitel školy